



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Atención y aprendizaje de la matemática en estudiantes
del nivel primaria de la Institución Educativa Jorge
Basadre Aucallama - Huaral - 2014**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORES:

Br. Rolvert Nativo Jiménez Zacarías

Br. Patricia Yovana Félix Ureta

ASESOR:

Mg. José Carmen Avendaño Atauje

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y Aprendizaje

PERÚ - 2015

Página de Jurado

Dr. Richard Clemente Antón Talledo
PRESIDENTE

Dr. Alejandro Sabino Menacho Rivera
SECRETARIO

Mg. José Carmen Avendaño Atauje
VOCAL

Dedicatoria

A Dios, a nuestros padres por su ejemplo,
comprensión y apoyo incondicional para seguir
adelante en nuestra carrera profesional.

Rolvert

A mi familia por inspirarme, a seguir adelante,
porque me ayudan a concretar mis proyectos.

Patricia

Nuestro más sincero agradecimiento al Mgr. José Carmen. Avendaño Atauje, quien nos guió durante todo el proceso de nuestro trabajo y a la plana docente que colaboraron en la presente investigación.

Agradecemos a la dirección, profesores, y estudiantes de la institución educativa pública que nos facilitaron la realización de esta investigación.

Agradecemos a Dios, a nuestros padres, mis hermanos Rocío y Álvaro quienes me dieron todo el apoyo moral y fuerzas para culminar esta tesis.

A mi madre, esposa Berta e hijas, Jandiriy Giuliani por su apoyo incondicional que fue mi motivo para realizar mi investigación.

Finalmente agradecemos a la universidad César Vallejo por los dos años de enseñanzas y nuevos conocimientos.

Los Autores

Declaratoria de autenticidad

Yo, Rolvert Nativo Jiménez Zacarías, estudiante del programa de maestría en psicología educativa de la Escuela de Post Grado de la Universidad Cesar Vallejo identificado con DNI 15972099 con la tesis titulada “Atención y aprendizaje de la matemática en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Aucallama – Huaral 2014”

Declaramos bajo juramento que:

1. La tesis es de nuestra autoría compartida por nosotros en el trabajo integral.
2. Hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, Por tanto la tesis ha sido íntegramente elaborado de modo original sin copias algunas de otros.
3. La tesis no es copia de ninguna de nuestros trabajos previos para obtener algún grado académico o previo al título profesional.
4. Los datos presentados en la tesis son reales, no han sido falseadas, ni duplicados, ni copiados, por tanto los resultados que se presentan han sido contruidos con los aportes de la realidad investigada.

De identificarse la falta o fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo un trabajo de investigación propio ya publicado), piratería (uso ilegal de información ajena), o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumimos las consecuencias y sanciones que de nuestras acciones deriven, sometiéndonos a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Huaral mayo 2015.

Firma:.....

DNI: 15972099

Rolvert Nativo Jiménez Zacarías

Declaratoria de autenticidad

Yo, Patricia Yovana Félix Ureta, estudiante del programa de maestría en psicología educativa de la Escuela de Post Grado de la Universidad Cesar Vallejo identificado con DNI 40807770 con la tesis titulada “Atención y aprendizaje de la matemática en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Aucallama – Huaral 2014”

Declaramos bajo juramento que:

- 1.- La tesis es de nuestra autoría compartida por nosotros en el trabajo integral.
- 2.- Hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, Por tanto la tesis ha sido íntegramente elaborado de modo original sin copias algunas de otros.
- 3.- La tesis no es copia de ninguna de nuestros trabajos previos para obtener algún grado académico o previo al título profesional.
- 4.- Los datos presentados en la tesis son reales, no han sido falseadas, ni duplicados, ni copiados, por tanto los resultados que se presentan han sido contruidos con los aportes de la realidad investigada.

De identificarse la falta o fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo un trabajo de investigación propio ya publicado), piratería (uso ilegal de información ajena), o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumimos las consecuencias y sanciones que de nuestras acciones deriven, sometiéndonos a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Huaral mayo 2015.

Firma:.....

DNI: 40807770

Patricia Yovana Félix Ureta

Presentación

Señores miembros del jurado

La tesis titulada “Atención y aprendizaje de la matemática en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Aucallama – Huaral 2014”, llevada a cabo por los autores, es un documento de trabajo científico, de los estudios de Maestría en Psicología Educativa, propiciado por la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, en sede de Huaral.

El tema de la investigación se basa en la función básica de la atención y el aprendizaje de la matemática, enmarcados en la vida del estudiante de nivel primaria, varones y mujeres, etapa de cimentación de las bases del desarrollo posterior hasta la profesionalización, ya que la función de la motivación y el aprendizaje de la matemática se consideran como elementos básicos de la formación de las conductas académicas junto con las habilidades de la lectura, para crecer internamente con seguridad y vivir la experiencia personal con seguridad y dignidad.

Para que el aprendizaje de la matemática sea óptimo, se requiere del elemento básico que es la motivación. La motivación es el factor mediador ente la atención y el aprendizaje de la matemática, facilita la percepción y la interiorización de las reglas de las matemáticas, son importantes en este proceso la actividad de contar y aplicar las operaciones básicas en la vida académica y la vida diaria. Lograr incorporar los elementos básicos se hace propicio mediante la adecuada estimulación de esta relación de los números con las reglas de las operaciones de las matemáticas, lo cual facilita un aprendizaje sencillo ameno, y para hacerlo sostenido tome carácter lúdico.

Los investigadores se basaron en la necesidad de conocer el grado de desarrollo de la atención y el nivel de logro de aprendizaje de la matemática en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Aucallama – Huaral 2014”, verificar siguiendo las rutas de aprendizaje trazado por el Ministerio de Educación.

Índice

Página de jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria por autenticidad	v
Presentación	vii
Índice	viii
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	14
 Capítulo I: Introducción Planteamiento del Problema	 16
1.1. Realidad problemática	17
1.2. Formulación del problema	20
1.3. Justificación, relevancia y contribución	21
1.4. Objetivos	23
1.4.1. Objetivo general	23
1.4.2. Objetivo específico	23
1.5. Limitaciones	23
 Capítulo II: Marco Referencial	 24
2.1. Antecedentes	25
2.1.1. Antecedentes nacionales	25
2.1.2. Antecedentes internacionales	29
2.2. Marco teórico	33
2.3. Perspectiva teórica	62
 Capítulo III: Hipótesis y variables	 65
3.1. Hipótesis	66
3.1.1. Hipótesis General	66
3.1.2. Hipótesis Específica	66
3.2. Descripción de las variables	67
3.3. Identificación de las variables	67
3.4. Definición conceptual	67

3.5.	Operacionalización de variables	69
Capítulo IV: Marco metodológico		70
4.1.	Tipo de investigación	71
4.2.	Población, muestra y muestreo	71
4.3.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	73
4.4.	Validación y confiabilidad del instrumento	76
4.5.	Procedimientos de recolección de datos	79
4.6.	Métodos de análisis e interpretación de datos	80
4.7.	Consideraciones éticas	80
Capítulo V: Resultados		81
5.1.	Presentación de resultados	82
5.2.	Contrastación de las hipótesis	90
Capítulo VI: Discusión		94
6.1.	Conclusiones	99
6.2.	Recomendaciones	100
6.3.	Referencias bibliográficas	101
Anexos		
Anexo 1	Matriz de consistencia	107
Anexo 2	Instrumentos de investigación	110
Anexo 3	Oficio de autorización de la investigación	113
Anexo 4	Consentimiento informado	117
Anexo 5	Bases de datos prueba piloto	118
Anexo 6	Certificado de validaciones	120

Índice de Tablas

Tabla 1	Criterios de calificación de la atención	37
Tabla 2	Operacionalización de la variable atención	68
Tabla 3	Operacionalización de la variable aprendizaje de la matemática	69
Tabla 4	Composición de la muestra de estudio por género	72
Tabla 5	Jurados de expertos	77
Tabla 6	Validación de la escala de atención	77
Tabla 7	Validación de la escala de aprendizaje de la matemática	78
Tabla 8	Confiabilidad de la escala atención	78
Tabla 9	Confiabilidad de la escala atención	79
Tabla 10	Índices de atención por género	83
Tabla 11	Índices de aprendizaje de la matemática por género	84
Tabla 12	Correlación de la atención con aprendizaje de matemática	85
Tabla 13	Índices de atención por dimensiones	86
Tabla 14	Índices de aprendizaje de la matemática por dimensiones	87
Tabla 15	Correlación de atención con las dimensiones del aprendizaje de la matemática	88

Índice de Figuras

Figura 1	Índice de atención por género	83
Figura 2	Índice de aprendizaje de la matemática por género	84
Figura 3	Dispersigrama de atención y aprendizaje de la matemática	85
Figura 4	Índices de las dimensiones de atención	86
Figura 5	Índices de aprendizaje de matemática por dimensiones	87
Figura 6	Dispersigrama de atención y aprendizaje concreto	88
Figura 7	Dispersigrama de atención y aprendizaje simbólico	89
Figura 8	Dispersigrama de atención y aprendizaje abstracto	90

Resumen

El trabajo de investigación se llevó a cabo con el objetivo de determinar la relación entre la atención y el aprendizaje de la matemática del nivel primaria en estudiantes de la institución educativa Jorge Basadre de Aucallama. El estudio realizado es de tipo cuantitativo, en diseño no experimental y nivel correlacional con 112 estudiantes. Se les administró las escalas de atención y de aprendizaje de la matemática. El resultado de atención tiene un índice de 0.65, cuyo nivel corresponde a proceso; en cuanto a aprendizaje de la matemática el índice es de 0.64, ubicado en nivel proceso. Los índices de las dimensiones de atención: selectiva es 65 con nivel en proceso; de la atención dividida es 64 y nivel en proceso y atención sostenida 61 con nivel en proceso. Las dimensiones de aprendizaje de la matemática: Concreto es 88 ubicado en nivel esperado, el simbólico con 60 de nivel en proceso y abstracto con 58 de nivel en proceso.

Las correlaciones de la variable por dimensiones: atención y aprendizaje matemático concreto $r = 0.17$ muy bajo $P < 0.05$ Atención con aprendizaje simbólico $r = -0.43$ inversa moderada. $P < 0.005$ Atención y aprendizaje abstracto $r = -0.28$ inverso bajo $P < 0.005$. Por último, la correlación general entre atención y aprendizaje de la matemática, es $r = -0.26$ $P < 0.05$

Palabras claves: Atención selectiva, atención dividida, atención sostenida, Aprendizaje concreto, aprendizaje simbólico y aprendizaje abstracto

Abstract

Research developed with objective to determinate relation between attentions and mathematic learning in Jorge Basadre Aucallama primary school students. Study was quantitative applied, non-experimental design and correlational level, carried on 112 students. Applied them attentions and mathematical of learning scales.

Attention index results 0.64 has located in processes level; mathematical of learning index results 0.65 has located in foresee level or waited for level. Attention dimensions index were: selective attention 65; divide attention 64; sharp attention 61; all of them located in process level respectively. mathematical of learning index were: concrete learning 88; symbolic learning 60 and abstract learning 58, all of them located in process level respectively. Variables correlations for dimensions, attention and concrete learning is $r = 0.17$ low inverse $P < 0.05$; attention with symbolic learning $r = -0.43$ moderate inverse $P < 0.005$ and sharp attention with abstract learning $r = -0.28$. low inverse $P < 0.005$. Finally general correlation between attention and mathematics learning, $r = -0.26$ low inverse $P < 0.05$

Key words: selective attention, divide attention, sharp attention concrete learning, symbolic learning, abstract learning.

Introducción

La tesis “Atención y aprendizaje de la matemática en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Aucallama – Huaral 2014 es un trabajo de investigación desarrollada en el campo de la educación conducente a la obtención de maestría en Psicología educativa.

Se compone de seis capítulos, el capítulo I corresponde al planteamiento del problema, espacio en que elaboramos los argumentos de la realidad en la que se encuentra la atención y el aprendizaje de la matemática, seguida de la formulación del problema en la cual el planteamiento del problema se considera como una pregunta general y las siguientes preguntas en forma concreta y específica se sigue con justificación, en la cual se enuncia mediante argumento las razones por las cuales se realiza el trabajo de investigación, resaltando el por qué y para qué de la misma, además la contribución, que en este caso es de carácter práctico.

Se prosigue con los objetivos generales y los objetivos específicos, estos señalan lo que se busca hallar con la investigación.

En el capítulo II se desarrolla el marco referencial del trabajo, en lo que respecta a antecedentes; aquí se recopila información proveniente de investigaciones científicas relacionadas con el tema de trabajo tanto a nivel internacional y nacional. En el Marco teórico, se desarrolla los conceptos propuestos por autores representativos en los temas atención y aprendizaje de la matemática.

En el capítulo III de hipótesis y variables, se elabora la hipótesis general en la que se antepone los posibles resultados a encontrar de modo global en cuanto a atención y aprendizaje de la matemática además de adelantar la correlación entre ambas variables. Las hipótesis específicas precisan los posibles resultados de variables concretas que responden a las dimensiones de atención y aprendizaje de la matemática. La identificación de variables, tipifica a las mismas

siguiendo su descripción y por medio de la definición conceptual así como la definición operacional los mismos que terminas en una matriz de operacionalización de variables.

El capítulo IV trata del marco metodológico en el que se precisa el tipo de investigación, el diseño, el ámbito de la población, y la forma como se establece la muestra y se revela los procedimientos, o los pasos como se realiza el muestreo, criterios de selección, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validación y confiabilidad del instrumento, los procedimientos de recolección de datos y métodos de análisis e interpretación de datos, las consideraciones éticas que se resuelven mediante el consentimiento informado.

Dentro del capítulo V se detalla los resultados cuantitativos y cualitativos de la investigación, la presentación de resultados se acompaña de tablas y figuras con los cuales se realiza la descripción de las variables y la situación encontrada, se finaliza esta parte con la contratación de las hipótesis. En el capítulo VI correspondiente a la discusión, toma los resultados encontrados y resalta la importancia con un soporte teórico válido, en especial respecto a la correlación de variables más el valor real de su posible transferencia a la organización donde se ha realizado el trabajo. Se finaliza la investigación con las conclusiones y recomendaciones, estos últimos, conciso y concretos.